



PLANO DE GESTÃO

**FACULDADE DE TECNOLOGIA:
FATEC BEBEDOURO "JORGE CARAN SABBAG"
2018 - 2022**

Candidato: Prof. Dr. Eduardo Meireles

PLANO DE GESTÃO

FACULDADE DE TECNOLOGIA: FATEC BEBEDOURO "JORGE CARAN SABBAG" 2018 - 2022



Candidato: Prof. Dr. Eduardo Meireles

Março de 2018

Sumário

1. ENTENDENDO O CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA..	3
1.1 APRESENTAÇÃO	3
Natureza Institucional	3
1.2 PERFIL INSTITUCIONAL DO CENTRO PAULA SOUZA	3
Missão, Visão	3
1.3 CRIAÇÃO E DIVERSIFICAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA	5
1.4 BASE LEGAL - REGIMENTOS E REGULAMENTOS	9
2. Candidato - currículo resumido	9
3. O Município de Bebedouro e suas vocações	11
3.1. Faculdade de Tecnologia de Bebedouro “ Jorge Caran Sabbag”	13
3.2. Curso oferecido e demanda do vestibular	14
3.3 Limites e Potencialidades.....	16
4. Apresentação: Gestão Democrática e Participativa em busca da melhoria continua.	18
5. Dimensão de Ensino	21
6. Dimensão de Pesquisa e Inovação.....	24
7. Dimensão de Extensão	26
8. Diretrizes da Administração	28
9. As Diretrizes do Centro Paula Souza e a busca pelos objetivos institucionais.	33
10. Plano de Gestão Estratégica	34
10.1 - Análise Ambiental através da ferramenta de análise SWOT	34
11. Cronograma Anual - Metas.....	35
12. Considerações Finais: Desafio e coragem	40
Referencias	42
Apêndice A.....	43

1. ENTENDENDO O CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA

1.1 APRESENTAÇÃO

O Centro Paula Souza é uma Instituição Estadual que mantém 68 Faculdades de Tecnologia (FATECs) em diferentes cidades do Estado, com cerca de 82 mil alunos. Para desenvolver suas atividades, o Centro emprega mais de 12 mil docentes e 4,5 mil funcionários que fazem o atendimento dos diferentes cursos ministrados e dão o suporte administrativo necessário.

Natureza Institucional

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza é uma autarquia estadual de regime especial, com personalidade jurídica e patrimônio próprio, com sede e foro na cidade de São Paulo. Está vinculado à Secretaria de Desenvolvimento do Estado de São Paulo, órgão do governo estadual que tem por objetivo intensificar o desenvolvimento sustentável do Estado, estimular as vantagens competitivas das empresas e dos empreendedores paulistas, incorporar tecnologia aos produtos da região e fortalecer as condições para atração de investimentos no Estado.

1.2 PERFIL INSTITUCIONAL DO CENTRO PAULA SOUZA

Missão, Visão

Missão: *Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.*

Visão: *Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico adaptado às necessidades da sociedade.*

Objetivos Estratégicos

-  Atender/Antecipar-se às demandas sociais e do mercado de trabalho;
-  Obter a satisfação dos públicos que se relacionam com o Centro Paula Souza;
-  Aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento, gestão e as atividades operacionais/administrativas;
-  Alcançar e manter o grau de excelência diante do mercado em seus processos de ensino e aprendizagem;
-  Estimular e consolidar parcerias (internas e externas), sinergias e a inovação tecnológica;
-  Reconfigurar a infraestrutura e intensificar a utilização de recursos tecnológicos;
-  Promover a adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano;
-  Incentivar a transparência e o compartilhamento de informações e conhecimentos;
-  Assegurar a sustentabilidade financeira da instituição.

Diretrizes estratégicas

-  **Excelência em educação humana e tecnológica:** Alcançar e manter o grau de excelência em seus processos de ensino e aprendizagem focados na aplicação da tecnologia, criatividade e no desenvolvimento de competências humanas e organizacionais;
-  **Sustentabilidade e inclusão:** Estimular a discussão e a compreensão de que a tecnologia é o meio pelo qual a sociedade pode garantir a preservação do patrimônio genético e cultural do planeta;
-  **Satisfação dos públicos (interno e externo):** Compreender as necessidades dos públicos interno e externo com objetivo de atender as suas expectativas;

-  **Valorização do capital humano:** Assegurar a valorização dos servidores do Centro Paula Souza por meio de ações que estimulem a prática inovadora;
-  **Alto desempenho e melhoria permanente:** Garantir processos permanentes de autocrítica institucional que viabilizem a melhoria contínua das atividades do Centro Paula Souza com o objetivo de alcançar resultados e metas;
-  **Parcerias, sinergias e inovação tecnológica:** Estimular a busca de interesses comuns nas iniciativas pública e privada para o aprimoramento do conhecimento, da formação profissional e da gestão administrativa de modo a prover a sustentabilidade da instituição;
-  **Transparência:** Compartilhar de forma sistêmica informações de interesse dos públicos interno e externo.

1.3 CRIAÇÃO E DIVERSIFICAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA¹

A homologação das diretrizes curriculares dos cursos superiores de tecnologia pela Resolução CNE/CP nº 3 (DOU de 23/12/2002) a partir do Parecer CNE/CP nº 29/2002, do Cons. Francisco Aparecido Cordão (DOU de 13/12/2002), consolidou uma nova concepção para os cursos de tecnologia, que saíram da esfera unicamente industrial e passaram a abranger todos os setores do conhecimento, organizados a partir de 2006 em treze diferentes eixos tecnológicos. Esse movimento do aumento da abrangência não retirou, entretanto, algumas características básicas das graduações tecnológicas, em especial a necessidade de serem cursos focados, com forte conteúdo prático e com sintonia junto ao setor produtivo em seu sentido mais amplo, inclusive na área de serviços.

Consciente dessa sintonia desde a sua criação, as FATECs do Centro Paula Souza sempre ofereceram cursos de tecnologia para o atendimento dos segmentos atuais e emergentes da atividade industrial e do setor de serviços, tendo em vista a

¹ Retirado do projeto pedagógico de Gestão Empresarial na modalidade EAD para dar suporte as propostas aqui elencadas e contextualizar o tema.

constante evolução tecnológica. Esse compromisso com o sistema produtivo justificou a criação do Curso de Tecnologia Têxtil (hoje Produção Têxtil) na FATEC Americana, conhecida pela sua produção nesse setor. Do mesmo modo, a perspectiva de navegabilidade do sistema Tietê-Paraná contribuiu para a criação do primeiro curso de navegação fluvial, junto à FATEC de Jaú.

Com a expansão das Faculdades, novas regiões foram atendidas e, com isso, novos arranjos produtivos locais (APL) puderam ser contemplados com cursos elaborados especificamente para o seu atendimento. Em muitos casos, o próprio setor produtivo contribuiu para a determinação do curso, o estabelecimento do perfil do seu egresso e, em consequência, a elaboração de sua matriz curricular.

Como exemplos, pode-se citar a criação do Curso de Tecnologia em Alimentos na Fatec Marília, cidade com APL na área de alimentos; o já citado curso Têxtil em Americana; Biocombustíveis em Araçatuba, Jaboticabal e Piracicaba, com apoio de Usinas de açúcar e álcool no estabelecimento das matrizes curriculares; Silvicultura em Capão Bonito, com apoio da então Votorantim, Celulose e Papel e Associação de Madeireiros local; Mecanização em Agricultura de Precisão, em Pompéia, com apoio da Fundação Shunji Nishimura de Tecnologia; Eletrônica Automotiva em Santo André, Taubaté e Sorocaba, locais onde as montadoras de automóveis se concentram; Transporte Terrestre em Barueri (servida por trens metropolitanos e rodoanel), bem como no Tatuapé (bairro paulista servido pelo metrô); Logística aeroportuária em Guarulhos e Indaiatuba, pela sua proximidade com dois dos principais aeroportos do país; Manufatura e Manutenção de Aeronaves, em São José dos Campos, com participação da Embraer; Fabricação e Projetos Mecânicos em Mogi Mirim e Siderurgia em Pindamonhangaba, atendendo as indústrias do setor; Agronegócio, Informática e Gestão empresarial, implantados em diversos municípios e atendendo a demandas locais e regionais; assim como inúmeros outros projetos, todos mantendo a citada sintonia com o setor produtivo e as demais características presentes nas diretrizes curriculares das graduações tecnológicas.

Algumas diretrizes gerais internas foram estabelecidas, visando uma homogeneidade no oferecimento dos diferentes cursos de tecnologia do Centro Paula Souza:

- Todos os cursos oferecidos têm carga horária de 2400 horas em atividades curriculares e, em geral, 400 horas distribuídas em atividades de estágio profissional (240 horas) e de um trabalho de graduação (160 horas), perfazendo um total de 2800 horas. Essa duração excede aos mínimos estabelecidos no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), uma vez que a Instituição acredita que um Curso de Graduação, mesmo bastante focado e da área de gestão, não pode ser integralizado em menos de 2400 horas, como previsto no referido Catálogo.
- Os cursos são integralizados em um prazo mínimo de três, e um máximo de cinco anos.
- Há uma forte recomendação para que todos os cursos tenham em sua matriz curricular seis disciplinas de língua inglesa (uma a cada semestre, com duas aulas semanais cada), com foco no desenvolvimento de todas as habilidades linguísticas, mas ênfase na comunicação oral, visando um diferencial positivo na empregabilidade dos egressos. Tal recomendação vira obrigatoriedade nos eixos tecnológicos de Informação e Comunicação, e de Gestão.
- Nos cursos voltados para a área de gestão ou aquelas em que existe uma forte regionalização e interação com os países latino-americanos, são ministradas pelo menos duas disciplinas de Espanhol (Comércio Exterior, Agronegócio, Gestão Comercial, Secretariado, são exemplos dessa diretriz).
- As matrizes curriculares devem contemplar atividades autônomas dos alunos nas diferentes atividades curriculares, incentivando-se a realização de projetos integradores, transversais e interdisciplinares na formação. É

nessas atividades principalmente, que as questões ligadas ao gênero, à raça, às diferentes culturas e costumes são discutidas e desenvolvidas.

- Os Trabalhos de Graduação devem estar presentes, assim como os Estágios Supervisionados e contemplar, em seu conjunto, quatrocentas horas mínimas de atividades, não computadas nas 2400 horas de atividades curriculares advindas das aulas e projetos interdisciplinares.

Empregabilidade: A empregabilidade dos egressos das graduações tecnológicas oferecidas vem se apresentando em percentuais acima de 90% após um ano do término da formação acadêmica (Dados levantados pelo Sistema de Avaliação Institucional - SAI). Tal empregabilidade é consequência imediata da forma como os cursos são estruturados e se relacionam com o setor produtivo, aliando-se à forma como as atividades curriculares são desenvolvidas, com a qualidade do corpo docente e a adequação das instalações laboratoriais.

Os cursos oferecidos pelas FATECs têm sido avaliados pelo Conselho Estadual de Educação e os reconhecimentos e renovações de reconhecimento têm obtido o prazo máximo estabelecido pela legislação do Estado, com três e cinco anos de duração, respectivamente. A partir da participação no ENADE, os cursos superiores de tecnologia, das FATECs vêm obtendo conceitos satisfatórios (nota três) ou acima da média (notas 4 e 5) também se destacando em nível nacional como um referencial positivo de qualidade dos cursos ministrados.

Foi por esse motivo, além da importância que o Centro Paula Souza passou a ter na formação profissional do Estado, que o Conselho Estadual de Educação concedeu, em março de 2011, prerrogativas de autonomia universitária ao Centro, que agora pode criar cursos, remanejar, diminuir ou ampliar vagas, além de registrar seus diplomas de graduação.

1.4 BASE LEGAL - REGIMENTOS E REGULAMENTOS

Regimento do Centro Paula Souza: O Regimento foi aprovado pelo Decreto n.º 17.027, de 19 de maio de 1981, alterado pelos Decretos n.º 43.064, de 29 de abril de 1998 e n.º 53.038, de 28 de maio de 2008.

Regimento Unificado das Fatec: Lei Complementar 1.240/2014, e nos termos dos Artigos 14 e 15, §§ 1º ao 8º, do Regimento das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, aprovado pela Deliberação CEETEPS 31, de 27-09-2016, expede a seguinte Deverá ser reestruturado após a aprovação do Regimento de Centro Paula Souza, sendo a seguir aprovado no Conselho Deliberativo da Instituição e no Conselho Estadual de Educação para adequação e modernização.

Regulamento de Graduação das Fatec: Aprovado pela Deliberação Ceeteps n.º 12, de 14 de dezembro de 2009.

2. Candidato - currículo resumido

Eduardo Meireles, 35 anos, possui graduação em Tecnologia da Informação (2004), mestrado (2012) e doutorado (2016) em Engenharia Urbana pela Universidade Federal de São Carlos, São Carlos - SP. No mestrado, realizou pesquisas na área Políticas Públicas e Economia, no doutorado, na área da Habitação, Inserção Urbana e Desenvolvimento Socioeconômico. Possui também MBA e Especialização em Gestão Empresarial (2009), Especialização em Gestão de Projetos (2010) e Docência Superior (2010). Atualmente cumpre Estágio Pós-Doutoral no Instituto de Economia da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP (2017-2 – 2018-1).

Atuou como analista da Junta Comercial do Estado de São Paulo (2005 a 2007) e como Consultor do SEBRAE-SP (2007 a 2009).

Na ocasião do trabalho junto ao SEBRAE-SP promoveu eventos como A “Quinzena do Empresário Empreendedor”, “Sebrae na Rua” entre outros eventos que se destacaram por recordes de público regional e de atendimento.

Como docente de ensino superior a mais de 10 anos, iniciou suas atividades acadêmicas na União das Faculdades dos Grandes Lagos, nessa instituição, é coordenador até os dias atuais dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia de Produção, participou da elaboração e implantação de projetos pedagógicos de cursos em diversas áreas do conhecimento tendo ainda participado de diversas visitas de autorização e reconhecimento de cursos do Ministério da Educação, atua ainda junto a Comissão Própria de Avaliação – CPA, desde 2010.

De 2010 a 2012, foi professor da União de Instituições Bonifacianas de Ensino (UIBE), em José Bonifácio, SP.

Ingressou no Centro Paula Souza – Fatec Catanduva em 2012 com a disciplina de Gestão de Projetos Empresariais para o curso de Gestão Empresarial e ampliou no futuro a disciplina de Desenvolvimento de Negócios, no mesmo curso.

Na Fatec Catanduva desenvolveu trabalhos como o Projetos Interdisciplinares destacando-se entre eles “Conte Comigo” já em sua 14ª edição e com números bastante expressivos, tornando-se inclusive notícia de capa do diário Oficial do estado.

Planejou, coordenou e executou juntamente com a equipe de professores, estratégia de revisão do Enade de 2012 do qual a Fatec Catanduva conquistou a nota 5, figurando entre as melhores Faculdades de Gestão Empresarial/Administração do país.

Elaborou e coordenou as estratégias do vestibular de 2013 e 2014 que aumentou significativamente a procura de candidatos/vaga para os cursos da unidade, tornando-se o ano com maior demanda de vestibular da unidade e da região.

Em 2013 presidiu a comissão e implantou o curso de Gestão da Tecnologia da Informação também na Fatec Catanduva, permanecendo como coordenador *pró-tempore* de 2014 a 2015.

Nos cargos de gestão, sempre buscou e busca promover, de forma sistêmica e dinâmica, eventos acadêmicos, científicos e culturais, dos quais também participa, juntamente com as equipes envolvidas.

Em vista dessa trajetória no ensino superior, tem experiência nas áreas de pesquisa, docência, gestão, elaboração de projetos educacionais, textos diversos, organização de eventos e avaliação, com uma orientação para resultados. Participou de bancas de apresentação de trabalho, e eventualmente participa de programas em rádios e TVs locais.

Destaca-se ainda que não foi deixado de lado a pesquisa acadêmica e tecnológica aplicada, tendo continuado sempre vinculado a grupos de pesquisa e produzindo artigos científicos para eventos nacionais e internacionais e periódicos qualificados. Atualmente possui 6 artigos publicados em periódicos no últimos três anos e 51 artigos publicados em eventos, nacionais e internacionais. (<http://lattes.cnpq.br/1856762188427793>)

3. O Município de Bebedouro e suas vocações

Com aproximadamente 80 mil habitantes, Bebedouro, situada na região norte do estado de São Paulo, é o centro de uma das regiões mais ricas do país. (Fonte IBGE 2017).

O crescimento de Bebedouro passou por três períodos distintos: o primeiro, até 1950, quando a economia paulista era predominantemente agrícola, sustentada principalmente pelo complexo cafeeiro iniciado em 1850 e cuja expansão redundou na ocupação do Estado pelas frentes pioneiras, que avançaram em direção ao Oeste do Planalto Ocidental.

No entanto, o complexo cafeeiro da região foi atingido pelo grande *crash* de 1929/1930, e as lavouras foram sendo abandonadas. Anos depois os munícipes iniciaram a produção de cítricos com foco na laranja, tornando-se por muitos anos um dos maiores produtores do mundo; o segundo momento, após a metade do século XX, quando se inicia uma intensa urbanização e adensamento da população nas frentes

agrícolas, concomitante com a fundação da Sociedade Paulista de Fruticultura em Bebedouro, e o terceiro período, a partir de 1984, quando todo o sucesso girava em torno da produção e consumo do suco de laranja.

Com o aumento da cotação da laranja, as exportações ficam em alta, proporcionando uma rápida expansão econômica e demográfica, passando o município a contar com um acréscimo muito grande de população devido à migração oriunda do próprio Estado e da região nordeste do país.

Na década de 90, a chegada da crise econômica nacional, associada à globalização da economia, afetaram profundamente a estabilidade financeira do município, que passou a sofrer também uma crise local decorrente da desvalorização do seu principal produto – a laranja.



Fonte: Portal da Prefeitura Municipal de Bebedouro

Do ponto de vista Econômico Bebedouro possui atualmente um dos mais altos índices de desenvolvimento humano (IDH) do país, apresentando também uma alta renda per capita de R\$ 39.112 em 2007 segundo o IBGE, devido principalmente a seu parque industrial, no qual se destacam indústrias de suco de laranja, de óleos vegetais, de fertilizantes, carrocerias e confecções.

Bebedouro possui 1.596 Empresas, 126 Indústrias, 1.144 no comércio, 16 Agências Bancárias e 10 Empresas de Hospedagem. Bebedouro é privilegiado pela sua localização estratégica e com uma estrutura desenvolvida. Como atuação destacada para a citricultura, sobretudo nas décadas de 1970 e 1980, Bebedouro tornou-se conhecida internacionalmente como a "Califórnia Brasileira". Atualmente, com 80 mil habitantes, Bebedouro desponta como um município em pleno desenvolvimento, com uma economia focada no agronegócio e amplo potencial para negócios.

3.1. Faculdade de Tecnologia de Bebedouro “Jorge Caran Sabbag”

Criada em 2014, atualmente oferece o Curso Superior de Tecnologia em Logística. Situada na cidade de Bebedouro, no interior do Estado de São Paulo, atualmente busca ser também a Capital Nacional da Logística pela instalação de diversas empresas deste setor na cidade. Este foi um dos motivos determinantes para que a FATEC trouxesse para Bebedouro o Curso Superior de Tecnologia em Logística.

A partir de 22 de abril de 2015 através da Lei 15.816/15, a Faculdade de Tecnologia de Bebedouro passa a denominar-se “Jorge Caram Sabbag”. (Fonte: Portal Fatec Bebedouro, 2017).



3.2. Curso oferecido e demanda do vestibular

No cenário de intensas transformações impulsionadas pelos avanços tecnológicos, as integrações comerciais e financeiras e a acirrada concorrência mundial, a logística empresarial vem se tornando uma das áreas centrais para as organizações. Este reconhecimento decorre do potencial da logística para agregar valores aos clientes e criar vantagens competitivas às empresas.

A internacionalização das indústrias no mundo global amplia cada vez mais a importância da logística, na medida que os custos logísticos, principalmente os relativos aos meios de transportes, representam uma parcela expressiva no custo total das mercadorias.

É através dos processos logísticos que os insumos chegam até as fábricas e os produtos são distribuídos aos consumidores. Mas, para assegurar este fluxo de bens ou serviços com desempenhos superiores, as empresas despendem altos custos com as operações logísticas.

Nesse sentido, o Curso de Tecnologia em Logística, serve para o estudante aprender a determinar custos, como fretes e tributos, e planejar rotas de transporte e

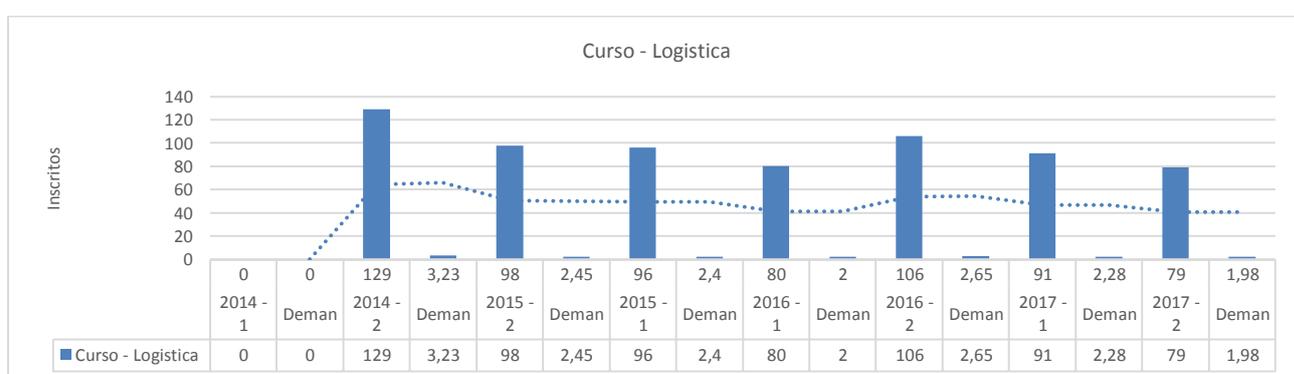
entrega de mercadorias de maneira eficiente, com qualidade, dentro do prazo estabelecido e a preços competitivos.

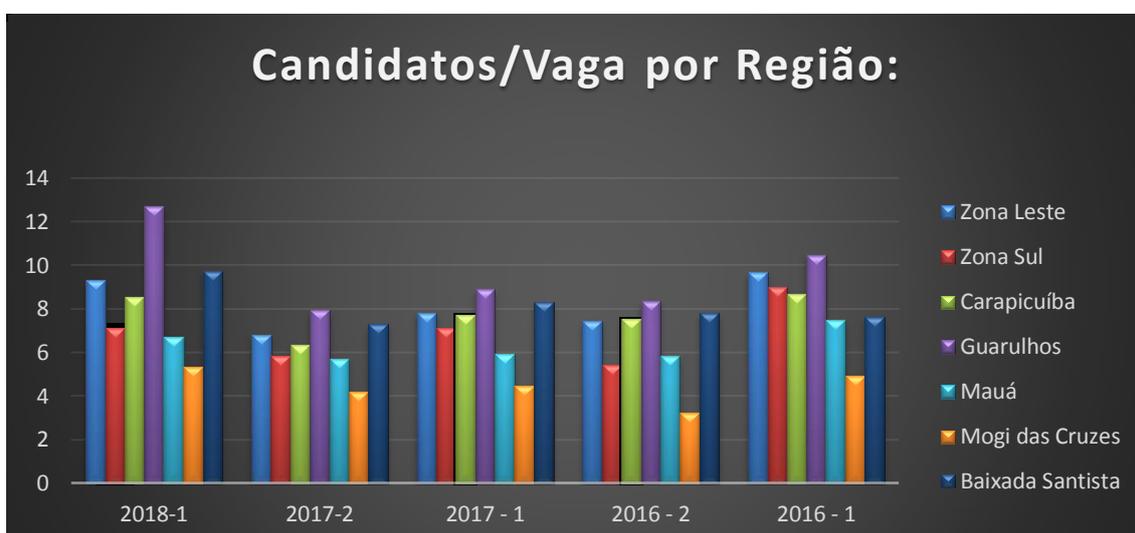
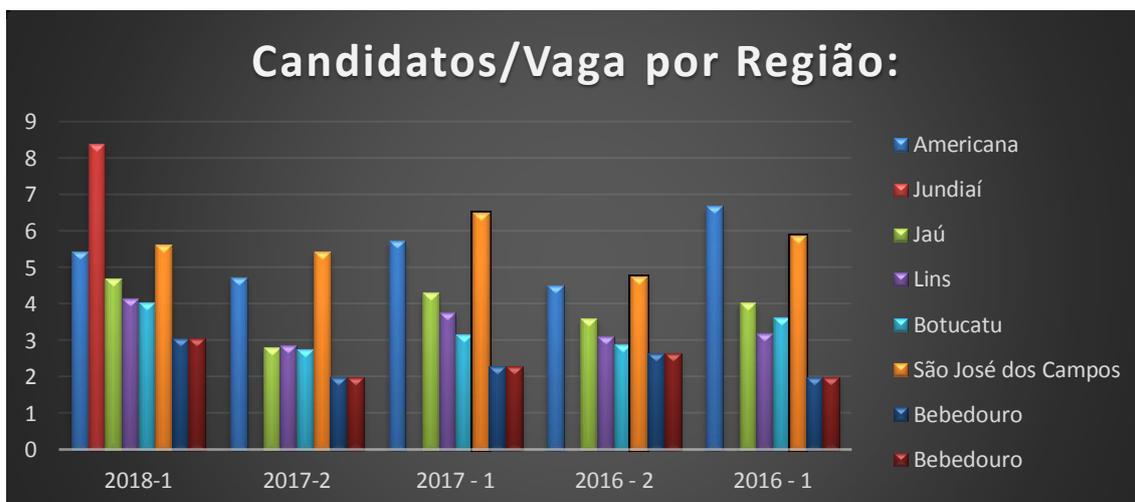
O aluno também estudará meios de transporte, suas características e vantagens. Aprende ainda a fazer a gestão de um estoque, a criar embalagens de produtos que facilitem o armazenamento e o transporte e a utilizar softwares de simulação de cargas e roteiros. Gestão, comércio exterior, logística internacional, inglês e espanhol completam o currículo.

Gerencia o fluxo de produtos ou pessoas em uma empresa. Cuida da aquisição, do recebimento, da armazenagem, da distribuição e do transporte de produtos, bem como do controle e processamento de pedidos. Determina, por exemplo, a quantidade e o tipo de veículos necessários para uma entrega. Planeja a organização e a ordem dos produtos dentro de caminhões ou contêineres. Monta o roteiro de entrega dos produtos. Define o melhor local para se fazer um estoque. Pode atuar ainda na ordenação do fluxo de atendimento ao público em hospitais e postos de serviço. Em indústrias e fábricas, determina a disposição de equipamentos e setores de produção de modo a melhorar a produtividade e evitar desperdício e retrabalho.

Em geral, inicia a carreira em funções de armazenagem, estocagem e inventário de produtos. Todas as empresas, grandes e pequenas, precisam ter um profissional de Logística, uma vez que essa área é fundamental para redução de custos.

Do ponto de vista da demanda, a Fatec Bebedouro tem se comportado como o gráfico abaixo:



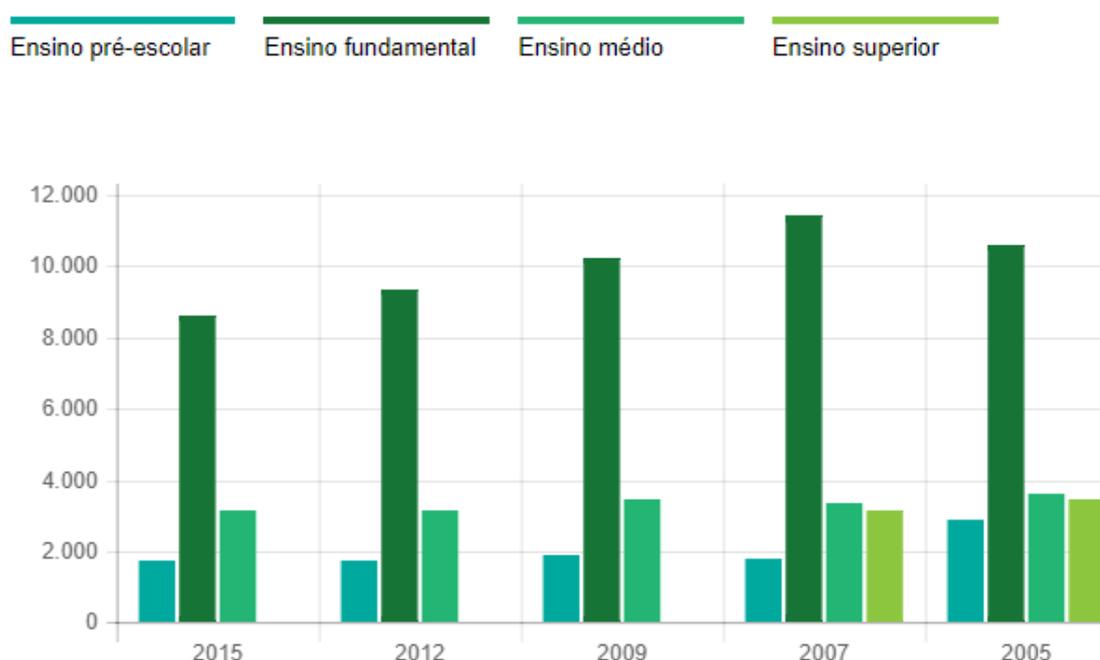


Nota-se que existe potencial grande a ser explorado para arregimentar alunos para o curso de Logística da Fatec Bebedouro. Nesse sentido será proposta a comunidade acadêmica estratégias de divulgação e parcerias com metas claras.

3.3 Limites e Potencialidades

Cursos Superiores de Tecnologia tem como gênese o cumprimento de demandas emergências, específicas e buscam atender a vocação de determinadas regiões.

Nesse sentido acredita-se pós análise e juntamente com uma pesquisa que deverá ser realizada pela comunidade acadêmica, que o município de Bebedouro já tem condições de pensar em um novo curso que de suporte ao curso de Tecnologia em Logística, bem como fortaleça o corpo docente e aumente a representatividade da unidade no município. Atualmente o município possui quantidade interessante de matrículas no ensino médio conforme gráfico abaixo, o que sugere a necessidade de aumento da oferta do ensino superior, nota-se que esse dado é somente do município de Bebedouro, e que no caso do ensino superior público gratuito e de qualidade devemos considerar também a microrregião, tendo em vista que Bebedouro limita-se com os seguintes municípios: ao norte Colina e Viradouro; ao sul, Pirangi e Jaboticabal; a leste, Pitangueiras e ao Oeste, Monte Azul Paulista.

Matrículas (Unidade: matrículas)

Fonte: IBGE (2017)

Nota-se aqui que levando em consideração o cenário econômica que o país vive o adequado é pensar em um curso que não demande muitos gastos e que possa

utilizar a infraestrutura já disponível. O que foi feito em Catanduva sobre minha coordenação na ocasião de implantação do cursos de Gestão da Tecnologia da Informação, pois seria complementar ao curso de Gestão Empresarial.

Ressalta-se que utilizou-se muitos professores, e inclusive atraiu egressos dos outros cursos da unidade para o novo curso, dando maior visibilidade a instituição.

4. Apresentação: Gestão Democrática e Participativa em busca da melhoria contínua.

“Se liberdade e igualdade se encontram na democracia, seu alcance se realizará na medida em que todas as pessoas participem efetivamente do governo”. (Aristóteles s.d)

A gestão escolar se configura como uma atividade conjunta dos elementos envolvidos, em que as responsabilidades e os objetivos são compartilhados de forma conjunta. Compartilhar com a equipe e a comunidade os sonhos, as esperanças, as dúvidas e os anseios surgidos na busca de mudanças parece ser uma das formas de construir uma nova realidade.

Eleger um conceito de educação que atenda às necessidades de formação da sociedade atual não é fácil, pois a educação é uma atividade complexa, criadora e construída diariamente, e que envolve a imersão de todos no processo de construção do conhecimento e formação.

Nesse sentido é que a Gestão de uma Unidade de Fatec deve hoje priorizar a arregimentação dos recursos humanos disponíveis a fim de um objetivo comum.

Priorizar o capital humano contido em nossas unidades, procurando motivar, estimular, dar suporte, criar oportunidades é algo que terá grande empenho e dedicação, na implementação dessa proposta, com o objetivo de constituir um núcleo duro que reconheça a Fatec como a mola propulsora para muitas histórias vencedoras, seja ela de alunos, professores ou técnicos administrativos. E isso só se faz com

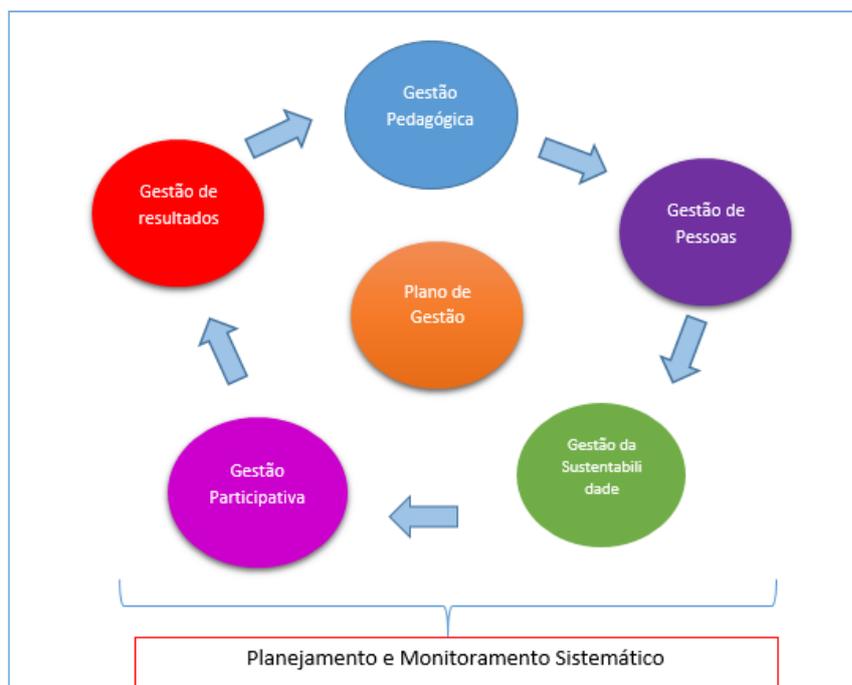
reconhecimento, respeito e planejamento da equipe de direção para com seus colaboradores e público alvo.

As perspectivas são muitas e a vontade de fazer a diferença é grande. Entretanto, haverá os desafios aos quais espera-se superar na intenção do fazer acontecer.

Procurando não repetir práticas que encaminhem respostas já dadas, que levem a uma simples reprodução daquilo que já foi produzido, ou seja inovando na forma de fazer gestão, porém respeitando as diretrizes e objetivos estratégicos do Centro Paula Souza e os fundamentos da Administração Pública.

Para tanto, a participação ativa das pessoas e uma gestão democrática, participativa, reflexiva e crítica de todos os educadores e colaboradores desta unidade, fará a diferença. Pois como nós sabemos as Fatecs possuem um excelente capital humano, o que nos eleva a uma condição favorável na busca de uma educação de qualidade e que realmente faça a diferença na vida de nossos alunos, elevando-os ao patamar de igualdade para concorrerem com as oportunidades que a vida e os mercados mais competitivos oferecem.

Dessa forma, o presente Plano de Gestão, possui como objetivo a exposição das diretrizes e ações a serem utilizadas como princípios no planejamento do processo de gestão institucional e participativa desta unidade conforme a figura abaixo:

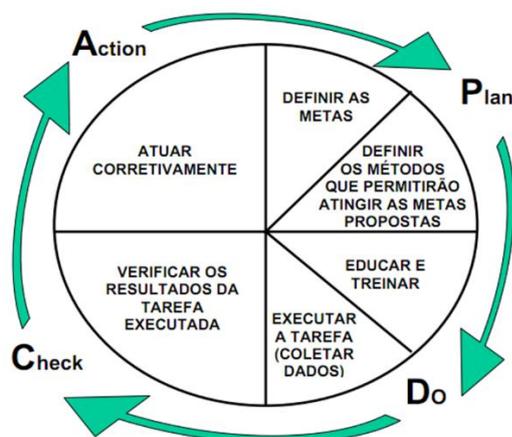


Trata-se, portanto, de um instrumento norteador de rumos da gestão no período 2018-2 a – 2022-1.

Para a elaboração desse Plano de Ação serão tecidas considerações fundamentadas na missão, visão, objetivos e diretrizes estratégicas do Centro Paula Souza.

Esses eixos norteadores do Centro Paula Souza servirão de suporte, para que seja construída uma proposta gerencial com vistas a qualidade dos processos. Ressalta-se ainda que é fundamental que se aplique mecanismos de gestão de projetos para a consolidação e expansão de uma Instituição de Ensino contemporânea.

Proponho com esse plano de gestão objetivar a melhoria contínua dos processos desenvolvidos pela Fatec, pois a melhoria contínua dos processos (conforme figura abaixo) consisti na análise dos processos como se encontra atualmente visando a determinação de quais atividades podem ser melhoradas. Buscando-se assim identificar ineficiências, atrasos, gargalos e desperdícios (entre outros problemas), com o fim de substituí-los por meio de um novo processo melhorado, mais eficiente e que entregue mais valor à comunidade acadêmica, ou seja alunos, professores, técnicos administrativos e a sociedade civil.



Com isso, essa proposta foi distribuída de forma articulada em três dimensões: Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação e por fim aspectos de Administração.

5. Dimensão de Ensino

As Fatecs exercem papel importante na sociedade. No que tange ao ensino Tecnológico de Graduação, cabe o papel de formação tecnológica de graduação, com excelência preparando profissionais para protagonizar, de um lado, o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural, e de outro, a redução das desigualdades sociais, e com vistas a princípios de sustentabilidade econômica, ambiental, social, política e cultura na busca de uma País rico em oportunidades.

Uma Instituição de Excelência deve enfrentar o desafio de formar cidadãos com competência para contribuir com o avanço do conhecimento e da tecnologia em suas áreas, ou seja, deixá-los capazes de compreender a realidade regional, nacional e mundial e, conseqüentemente, a dissociabilidade entre Ensino, Pesquisa, Inovação e Extensão.

É fundamental que a sala de aula, presencial ou virtual (atividades moodle), seja local de encontro e de discussão de ensino e pesquisas realizadas na Instituição.

Em um mundo onde a qualidade de vida e o nível de desenvolvimento das nações dependem, cada vez mais, da velocidade e da eficácia com que estas produzem e utilizam os conhecimentos científicos, tecnológicos e inovações, é necessário que os alunos absorvam esse novo desafio que se impõe as Faculdades de Tecnologia.

Ressalta-se ainda que as Fatecs devem cada vez mais no âmbito do ensino priorizar e aprimorar as atividades interdisciplinares. Incentivando-se a realização de projetos integradores e transversais na formação de seus alunos.

É nessas atividades inclusive que se pode apresentar espaço interessante para discussões de questões ligadas ao gênero, à raça, às diferentes culturas e costumes, educação ambiental, respeito a diversidade entre outras. Pois atualmente tem se criado leis e a cobrança aumentando por órgãos como a Secretária de Educação e o Ministério da Educação, INEP entre outros, a fim de trazer esses temas a pauta acadêmica.

A estratégia da Interdisciplinaridade é importante pois além dos aspectos relacionados com a aplicação de habilidades técnicas e metodológicas, o planejamento do ensino dará ênfase à compreensão da realidade da formação nos âmbitos varejista/comercial/industrial/serviços, vista como um todo complexo, integrado e indivisível, essencial para a formação de um profissional capaz de interpretar corretamente as relações existentes na vida em sociedade.

Constituem eixos da dimensão de ensino para esse Plano de Gestão:

- a) perseguir a excelência em todas as áreas de formação;
- b) ampliar e diversificar os cursos de acordo com as demandas regionais latentes;
- c) aprimoramento da formação científica, tecnológica, humanística, ética, política e cultural, articulada com conhecimentos multidisciplinares, proporcionando condições para a reflexão crítica e autônoma;

Propostas:

-  Estabelecer condições para uma formação tecnológica humanista e a serviço do desenvolvimento social e humano, com respeito às diferenças, à diversidade cultural e às questões éticas e ambientais;
-  Garantir e manter o grau de excelência diante do mercado fortalecendo os processos de ensino e aprendizagem;
-  Estimular o uso e a infraestrutura das TIC's a fim de intensificar a utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino, pesquisa e extensão
-  Garantir por meio de concursos públicos a continuidade da contratação de professores e de servidores técnico-administrativos com o propósito de garantir a funcionalidade e eficiência do ensino na unidade, bem como constituir uma equipe coesa e permanente;
-  Dar sustentação a coordenação pedagógica através do acompanhamento das ações desenvolvidas fazendo proposições e ampliando as parcerias externas;
-  Executar as políticas institucionais do Centro Paula Souza;
-  Proporcionar e incentivar a formação pedagógica e aperfeiçoamento pessoal com cursos de capacitação a todos os professores;
-  Promover debates/palestras e reuniões sobre estratégias de ensino;
-  Executar o programa Pibid ou programas locais de Iniciação Científica e Pesquisa;
-  Promover eventos locais para divulgação da produção científica/tecnológica da unidade;
-  Promover maior interação com os alunos e representações estudantis;
-  Ofertar e incentivar a participação em cursos gratuitos de idiomas para todos que compõem o universo acadêmico (docentes, funcionários, discentes e sociedade civil);
-  Implantação de sistema de videoconferência para acesso a palestrantes e personalidade renomadas;
-  Acompanhar pontualmente o desempenho dos discentes para apoiá-los frente aos desafios;
-  Criar equipes com calendário ordinário de reuniões com vistas a melhorar o desempenho dos discentes e apoiar os docentes em suas atividades;

-  Desenvolvimento de projetos de redução dos índices de evasão escolar;
-  Ampliar e ofertar as mesmas oportunidades de cursos, minicursos, palestras e demais atividades para os discentes;
-  Incentivar, mediar e facilitar os processos de inclusão educacional e aprimorar o atendimento às pessoas com necessidades especiais;
-  Fortalecer os programas de monitoria e tornar seus horários compatíveis com a realidade dos alunos de todos os turnos;
-  Estimular visitas técnicas que ofereçam a oportunidade ao aluno de conhecer na prática o que se aprende em sala de aula;
-  Construir e Institucionalizar políticas e estratégias de preparação para avaliações do tipo ENADE;
-  Fortalecer e aumentar a concorrência candidato – vaga a fim de diferenciar o ensino da unidade;
-  Colaborar junto as coordenações pedagógicas e os discentes na escolha e elaboração do material didático.

6. Dimensão de Pesquisa e Inovação

No mundo contemporâneo, as Fatecs enfrentam desafios que, além da sua missão de promover uma educação de excelência, direcionada às demandas sociais - vão em direção à exigência de respostas cada vez mais rápidas a tais demandas.

Hoje, questões como proteção ambiental e sustentabilidade, mudança climática e bioenergia, segurança, violência, problemas urbanos, saúde preventiva, pobreza igualdade social, geração de empregos e educação dominam o cenário nacional e internacional, traduzindo a necessidade de políticas efetivas, as quais não podem ser adiadas. É nesse estado de coisas que, através dessa proposta busca-se constituir ações a nível de pesquisa para essa unidade.

A pesquisa científica e especialmente no caso das Fatec a Pesquisa Tecnológica tem como objetivo contribuir com a evolução dos saberes humanos em todos os

setores, sendo sistematicamente planejada e executada através de rigorosos critérios de processamento das informações a fim de se traduzirem em inovações que melhorem o cotidiano da sociedade.

Nos dias atuais, com a globalização, o mercado cada vez mais competitivo e as novas tecnologias, são exigidos do profissional não somente o conhecimento teórico, mas uma prática baseada na reprodução e produção de conhecimentos com vistas a geração de pesquisa que possa contribuir com a vida e a sociedade objetivando patentes que no futuro possam se transformar em produtos inovadores.

Pensando nisso segue as propostas para a área de pesquisa:

Propostas:

-  Executar o Programa Institucional de Iniciação Científica, com vistas a despertar em jovens talentos o engajamento precoce à pesquisa e inovação;
-  Divulgar os conhecimentos gerados na unidade para instituições públicas em geral, empresas privadas e governamentais, ONGs e agências que implementam políticas de pesquisa no estado, na região e em âmbito nacional quando possível;
-  Implementar campanhas de indução dos docentes/pesquisadores para a realização de pesquisas em áreas consideradas estratégicas;
-  Avaliar e apoiar as ações acadêmico-científicas na unidade;
-  Constituir um núcleo de Pesquisa na unidade;
-  Elaboração de *workshops* anuais para discutir e definir linhas de pesquisa reunindo profissionais de diferentes áreas de atuação e incentivando a interdisciplinaridade.
-  Estimular e alavancar a participação no INOVA Paula Souza e nas Feiras promovidas pelo Centro Paula Souza;

-  Construir/montar um laboratório de Inovação e cursos semestrais ligados a Metodologia *Canvas*² e *Design Thinking*³ e a escrita de projetos;
-  Fomentar o Empreendedorismo diariamente na unidade;
-  Estimular parcerias com Incubadoras e Ambientes de Inovação;
-  Construir dialogo e parceria com Universidades, Centros de Pesquisa e Pesquisadores.

7. Dimensão de Extensão

Como processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, a extensão possibilita uma interação qualitativa com a comunidade bem como a sociedade civil.

Esta visão vem pautando a política de ensino superior no país e resultou no Plano Nacional de Extensão Universitária, que serve como ponto de reflexão sobre o papel da extensão universitária, ou seja: Plano Nacional de Extensão Universitária, elaborado pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras e pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação e do Desporto, reflete o compromisso da universidade e centros de educação com a transformação da sociedade brasileira em direção à justiça, à solidariedade e à democracia. A adesão de outras instituições de ensino superior significa adesão a esses princípios, objetivos e diretrizes.

Para tanto esse plano de gestão aponta que é extremamente importante a produção intelectual derivada da prática da Extensão Institucional, em forma de

² O *Business Model Canvas*, mais conhecido como Canvas, é uma ferramenta de planejamento estratégico, que permite desenvolver e esboçar modelos de negócio novos ou existentes. Fonte: SEBRAE-PR

³ Design thinking é uma abordagem que busca a solução de problemas de forma coletiva e colaborativa, em uma perspectiva de empatia máxima com seus stakeholders (interessados): as pessoas são colocadas no centro de desenvolvimento do produto – não somente o consumidor final, mas todos os envolvidos na ideia (trabalhos em equipes multidisciplinares são comuns nesse conceito). Fonte: Endeavor @ <https://endeavor.org.br/design-thinking-inovacao/>

publicações científicas e patentes, além de produtos e serviços que devem ser compartilhados, divulgados e submetidos à avaliação acadêmica.

A extensão, assim como a pesquisa e o ensino, é uma via de mão dupla e deve interagir com a sociedade, de forma a contribuir com seu desenvolvimento, confrontando seus conhecimentos com o cotidiano, a fim de realimentar o ensino, a pesquisa e a própria extensão. Consiste, também, em trabalho interdisciplinar, como atividade primordial da vida acadêmica, contribuindo de forma decisiva na formação dos alunos e interferindo diretamente na sociedade, propondo, assim, soluções para situações problemas.

Sendo assim, segue as propostas para a extensão universitária:

Propostas:

-  Executar, buscar e divulgar editais envolvendo áreas relacionadas com a Extensão Universitária, bem como articular convênios e parcerias para o desenvolvimento de trabalhos de extensão;
-  Elaborar e executar Projetos e Programas de extensão
-  Incentivar o desenvolvimento de projetos na área de tecnologia que ofereçam soluções práticas e eficientes e aplicá-las, juntamente com a sociedade, na resolução de problemas contemporâneos em dimensões de projeto piloto;
-  Executar e incentivar os projetos voltados à geração de renda quando for o caso, ampliando as possibilidades de trabalho para preparação de pessoal, desenvolvendo habilidades na população, contribuindo assim para a melhoria da qualidade de vida;
-  Valorizar e apoiar a produção artística e cultural, ampliando sua visibilidade mediante circuitos culturais, apresentações e produtos;
-  Criar e incentivar as empresas juniores ou núcleos de empreendedorismo e inovação na unidade;
-  Implementação do programa de gestão de resíduos, armazenamento e descarte na unidade

-  Desenvolver projetos de incentivo à pesquisa e extensão.
-  Manter o incentivo às bases institucionais de uma instituição comprometida com os princípios da sustentabilidade.
-  Promover programa de coleta seletiva em parceria com a Associações dos Trabalhadores materiais recicláveis quando houver
-  Criar minicursos e oficinas para auxiliar docentes e discentes na elaboração de projetos de extensão e projetos científicos;
-  Criar atividades gratuitas para a comunidade;
-  Estreitar as relações de parcerias com instituições de educação e instituições culturais
-  Buscar estratégias que permitam conscientizar a comunidade interna/externa sobre a importância da extensão.
-  Divulgar a Fatec amplamente para esse território, e convida-los a integrar a instituição, seja com curso de idiomas, informática para terceira idade, cursos preparatórios para o vestibular Fatec, entre outras ações.

Do ponto de vista do Plano Nacional de Extensão Universitária, nota-se ainda que o documento sugere:

- a) incorporar parcela de carga horária de formação de alunos de graduação para atividades fora dos espaços de sala de aula, que no caso da Fatec pode ser relacionada aos Projetos Interdisciplinares;
- b) estabelecer redes com outras Instituições de Ensino Superior para a promoção do desenvolvimento social;
- c) desenvolver um sistema de avaliação das atividades de extensão;
- d) incorporar ao registro acadêmico dos alunos as atividades em programas e projetos de Extensão Universitária.

8. Diretrizes da Administração

Na administração de uma gestão pública de ensino é necessário criar condições adequadas de trabalho, motivar os colaboradores, fomentar o trabalho em equipe, buscar produtividade nas tarefas diárias, analisar o ambiente organizacional e identificar as ameaças e oportunidades, bem como construir uma gestão democrática e participativa.

Uma instituição pública de ensino não é uma empresa que visa o lucro. O maior patrimônio existente na Fatec é constituído por toda a sua comunidade acadêmica e estão cotidianamente dedicando-se para construção do sonho das pessoas.

Esse bem maior é constituído pelos docentes, discentes e técnicos administrativos.

E é para essas pessoas que essa gestão trabalhará diuturnamente para manter um local de harmonia que possibilite a todos o convite, de várias formas, para desenvolverem seus potenciais, onde esse integrante do time da Fatec Bebedouro queira contribuir será bem-vindo e terá incentivo ao seu trabalho, seja da atividade mais simples a mais complexo, haja vista que todas formam o conjunto necessário para o sucesso da unidade.

Sendo assim, a Direção da unidade, além de suas atribuições previstas no Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs⁴, cabe ainda desenvolver meios que promovam a descentralização e racionalização administrativa, objetivando a excelência na qualidade e na produtividade dos serviços e das ações de gestão da unidade.

Será sua função, prioritária, promover o aprimoramento e valorização do capital humano da unidade, através de programas e ações para esse fim, com o intuito de proporcionar condições favoráveis para o trabalho e, conseqüentemente, ao desenvolvimento das atividades-fim da unidade.

⁴ DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - Ceeteps. O Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, aprovou na 534ª Sessão, de 27-09-2016.

Em nosso Plano de Ação, as ações administrativas e diversos programas serão implantados com esse objetivo. Além de criar novas propostas às quais devem ser feitas para o crescimento institucional, porém com qualidade.

Propostas:

-  Estimular e consolidar parcerias (internas e externas), sinergias e a inovação tecnológica;
-  Promover a adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano;
-  Incentivar a transparência e o compartilhamento de informações e conhecimentos;
-  Buscar a satisfação dos públicos que se relacionam com a Instituição;
-  Aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento, gestão e as atividades operacionais/administrativas;
-  Assegurar a sustentabilidade financeira da instituição.
-  Organizar cursos específicos de ambientação funcional com foco nos procedimentos de cada área de atuação;
-  Incentivar o engajamento dos servidores técnico-administrativos e docentes na organização de projetos multidisciplinares que atendam a problemas sociais da comunidade;
-  Executar a política de aproveitamento de experiência de servidores em suas respectivas áreas de atuação.
-  Ofertar cursos de atualização para os servidores visando a otimização do desempenho funcional.
-  Implementar o programa de rotinas administrativas com procedimentos ágeis, adequando a legislação e regulamento
-  Implementar a otimização do planejamento e da gestão pública, incentivando a modernização e a eficiência dos procedimentos, de forma a simplificar e qualificar as ações administrativas da Diretoria de Serviços;

-  Implementar medidas administrativas com o objetivo de preservação e potencialização dos recursos naturais, através da racionalização do uso da água e da energia;
-  Implementar o programa de digitalização dos documentos do sistema de arquivos, ampliando a informatização e facilitando a busca e os procedimentos administrativos;
-  Incentivar as instâncias democráticas;
-  Fomentar e ampliar Parcerias Público Privadas (PPPs) e parcerias com outras Instituições Públicas de Ensino Superior
-  Manter reuniões deliberativas entre Direção, Chefes de Departamentos, Coordenadores e Representantes Discentes.
-  Criar programas de melhoria de qualidade de vida no trabalho.
-  Criar/Atualizar um manual da unidade com todas as informações necessárias aos servidores e alunos acerca das informações de interesse de cada grupo.
-  Realizar estudos ergonômicos e adaptações nos postos de trabalho
-  Fomentar o trabalho em equipe ampliando a relação entre docentes, funcionários e discentes.
-  Fomentar a participação em eventos acadêmicos
-  Implantar gestão eletrônica de documentos bem como disponibilizar pontualmente no site institucional documentos e formulários administrativos para facilitar o dia a dia dos usuários.
-  Reconstruir/Atualizar o site institucional buscando aprimorar a comunicação e relação com a sociedade (criar/atualizar banco de vagas de estágios para os alunos, relação de docentes com as devidas linhas de pesquisa e disponibilidade para orientação de alunos em projetos de Iniciação Científica e TCCs).
-  Promover ações para acesso a uma internet eficaz beneficiando docentes, discentes e técnicos administrativos.
-  Implantação e aprimoramento dos meios de comunicação (*newsletter*, jornal, site e outros) que visem à publicidade dos atos públicos de interesse a comunidade acadêmica.

-  Desenvolver, um plano de Marketing institucional para trabalhar a imagem da Fatec na comunidade onde ela é inserida;
-  Elaborar e executar estratégias de aumento da demanda do vestibular;
-  Realizar o levantamento e controle sistemático do patrimônio da unidade;
-  Acompanhar sistematicamente as Diretorias de Serviço e Acadêmica a fim de estudar, melhor e monitorar todas as atividade.
-  Observar semanalmente índices de evasão escolar, e registros escolares junto a diretoria acadêmica;
-  Implantar procedimentos de transparência institucional de forma clara e a fim de prestação de contas a comunidade acadêmica.
-  Desenvolver PDI para a FATEC Bebedouro, com vistas a produção dos relatórios anuais de gestão.
-  Fomentar a criação de instancias acadêmicas de suporte a gestão, como CPA, CEPE entre outros.
-  Organizar a vida acadêmica nos moldes de exigência das avaliações institucionais de acordo com as dimensões do SINAES – INEP - MEC

9. As Diretrizes do Centro Paula Souza e a busca pelos objetivos institucionais.

<i>Diretrizes Estratégicas do Centro Paula Souza</i>	<i>Como alcançar</i>	<i>Quem</i>
<i>Excelência em educação humana e tecnológica</i>	Planejamento e monitoramento sistemático das atividades de ensino, pesquisa e extensão	Direção, Docentes e Técnicos Administrativos
<i>Satisfação dos públicos (interno e externo):</i>	Fomentar as instancias de participação, realizar atendimentos individualizados e demonstrar as atividades que a Fatec realiza diariamente. Trazer ainda a sociedade em seus vários núcleos para dentro da Fatec.	Direção, Docentes e Técnicos Administrativos; alunos.
<i>Valorização do capital humano:</i>	Entender e valorizar as características de cada membro da equipe entendendo que as diferenças existem, e que podemos nos fortalecer com isso.	Direção
<i>Alto desempenho e melhoria permanente:</i>	Implantar o conceito de melhoria continua na equipe, desenhando os processos e identificação as possibilidades	Direção, Docentes e Técnicos Administrativos; alunos.
<i>Parcerias, sinergias e inovação tecnológica:</i>	Apresentar a Fatec a comunidade, estabelecendo parcerias com instituições públicas, privadas e associações de forma sistematica durante todos os 4 anos.	Direção, Docentes e Técnicos Administrativos; alunos e Instituições Locais, Regionais, Nacionais e ou Internacionais.
<i>Transparência:</i>	Dar publicidade aos atos da direção atuando junto com os órgão colegiados da instituição e se utilizando de estratégias de comunicação	Direção, Docentes e Técnicos Administrativos; alunos.

10. Plano de Gestão Estratégica

10.1 - Análise Ambiental através da ferramenta de análise SWOT

A Análise SWOT é considerada uma ferramenta clássica da administração. Mas a ferramenta ainda é pouco conhecida - e conseqüentemente pouco usada - A Análise SWOT foi desenvolvida na década de 1960 por professores da Universidade Stanford, a partir da análise das 500 maiores empresas dos Estados Unidos. Portanto, como qualquer outra ferramenta considerada clássica na administração, a Análise SWOT também foi pensada considerando o contexto das grandes instituições e, posteriormente, passou a ser adotada também em outras situações. A Análise SWOT pode ser usada de diversas formas, mas o empreendedor de empresas de menor porte pode empregá-la como uma ferramenta de autoconhecimento (nesse caso, o conhecimento mais aprofundado a respeito do seu negócio), análise contextual e guia para a definição de um plano de ação. SWOT é uma sigla em inglês dos termos *Strengths* (pontos fortes), *Weaknesses* (pontos fracos), *Opportunities* (oportunidades para o seu negócio) e *Threats* (ameaças para o seu negócio). Os pontos fortes e fracos, em geral, estão dentro da própria empresa, enquanto as oportunidades e as ameaças, na maioria dos casos, têm origem externa conforme segue a figura abaixo. (SEBRAE, 2018)

Nesse sentido, apresenta-se abaixo a análise feita para a Fatec, com o intuito de identificar as influências que a mesma sobre:

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNOS	Ensino Superior de Qualidade Corpo docente altamente qualificado Corpo Técnico Adm. Qualificado Curso Superior Gratuito Desempenho em Exames como ENADE Acessibilidade e Localização no Campus Projetos Interdisciplinares Relação Universidade-Empresa	Quant. Limitada de Tec. Adm. Limitação em Infraestruturas Evasão Divulgação Institucional Acervo Desafasado Pouca adesão a proj. institucionais Falta de Ferramentas de Gestão Desconhecimento do Potencial do CPS Baixa Verba para Manutenção do Prédio Quant limitada de HAEs. E controle ineficiente
EXTERNOS	Necessidade de força de trabalho especializada Parcerias PPs na Cidade e região Divulgação do Pontencia CPS - Fatec Produção de Conhecimento e Tecnologia Aumento de oferecimento de cursos Estreitamento entre Universidade-Empresa Aumento dos programas de Extensão	União de IES- Privadas e estrat. De captação Inst. Concorrente com infraestrutura de ponta Falta de informação sobre as Fatecs Crise financeira e a necessidade de trabalhar mais Divulgação de IES-Privada nas Mídias Não entendimento dos Cursos de Tecnologia Mudanças na Legislação Educacional Preços e Facilidades das IES Privadas Diminuição de Recursos do CPS - Fatec Falta de análise ambiental frequente

11. Cronograma Anual - Metas

1º ANO:

- ✓ Implantação do Projeto Sucesso Escolar (contra a evasão);
- ✓ Alavancar projetos de Iniciação científica com ênfase ao desenvolvimento de pesquisas tecnológicas nas áreas dos cursos oferecidos pela FATEC- Bebedouro;
- ✓ Ampliar acordos de cooperação e parcerias com empresas e Instituições públicas e privadas;
- ✓ Atualização do portal/site da FATEC/ Bebedouro;
- ✓ Continuidade e fortalecimento do Projeto de Permanência do CPS;
- ✓ Realização de Encontro de Egressos, Simpósio e Mostra de Iniciação Científica;
- ✓ Ampliação de atendimento à Instituições Filantrópicas do município de Bebedouro;
- ✓ Fortalecimento/criação dos grupos de Pesquisa existentes na FATEC Bebedouro;
- ✓ Visitas monitoradas de alunos da rede pública de ensino à FATEC;
- ✓ Disseminar a cultura do planejamento, o trabalho em equipe e a articulação pedagógica e administrativa.

- ✓ Acompanhar o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas;
- ✓ Incentivar o corpo docente em sua qualificação, à participação em congressos;
- ✓ Elaborar eventos de acordo com as necessidades dos cursos;
- ✓ Incentivar alunos e docentes a publicarem pesquisa tecnológica
- ✓ Garantir condições para o desenvolvimento da Instituição de Ensino (biblioteca, infraestrutura, acessibilidade à pessoas com necessidades especiais);
- ✓ Trabalhar em conjunto com coordenadores, professores e setor administrativo, estabelecendo objetivos comuns;
- ✓ Trabalhar em conjunto com a CESU e Superintendência para garantir a consecução das atividades e das metas estabelecidas para este quadriênio;
- ✓ Apoiar a busca de financiamentos em órgãos de fomento e empresas parceiras;
- ✓ Adquirir novos computadores junto ao CPS para atualização dos laboratórios e do setor administrativo;
- ✓ Elevar o número de formandos com trabalho conjunto aos docentes e coordenadores;
- ✓ Reduzir a evasão em até 30% neste período;
- ✓ Realizar cursos de extensão para funcionários, docentes, discentes e comunidade externa;
- ✓ Apoiar eventos de cunho filantrópico ou privado a fim de divulgar a marca CPS e Fatec Bebedouro à comunidade externa;
- ✓ Fortalecer e aumentar trabalhos em parceria com a Agência INOVA Paula Souza;
- ✓ Estruturar a Internet do campus;
- ✓ Manutenção, jardinagem e limpeza constante do campus;
- ✓ Promover educação profissional pública buscando a excelência;
- ✓ Elevar o número de vagas de estágio oferecidas através da ampliação de parcerias público-privadas e público-público;
- ✓ Utilizar dados do WebSAI para direcionar trabalho interno de melhoria contínua;
- ✓ Implantar o projeto que integre a comunidade a Fatec para preparação do Vestibular Centro Paula Souza;
- ✓ Incentivar a participação de projetos da instituição na FETEPS e Desafio INOVA Paula Souza;
- ✓ Constituir a CEPE, fortalecer os NDEs e a CPA;
- ✓ Acompanhar e reiterar solicitações para execução dos projetos: ampliação de salas de aulas, acessibilidade aos prédios, AVCB – Corpo de Bombeiros;
- ✓ Desenvolver sistema da CPA, análise dos resultados e divulgação;
- ✓ Implantação do projeto de eficiência energética em parceria com a CPFL – Companhia de Força e Luz de São Paulo;

2º ANO:

- ✓ Continuidade aos projetos de Iniciação científica com ênfase ao desenvolvimento de pesquisas tecnológicas nas áreas dos cursos oferecidos pela FATEC- Bebedouro;
- ✓ Ampliar acordos de cooperação e parceria com empresas e Instituições públicas e privadas;
- ✓ Continuidade e fortalecimento do Projeto de Permanência e Sucesso Escolar do CPS;
- ✓ Ampliação de atendimento à Instituições Filantrópicas do município de Bebedouro;
- ✓ Fortalecimento dos grupos de Pesquisa existentes na FATEC Bebedouro;
- ✓ Visitas monitoradas de alunos da rede pública de ensino à FATEC;
- ✓ Disseminar a cultura do planejamento, o trabalho em equipe e a articulação pedagógica e administrativa, conforme trabalho que vem sendo realizado pela atual gestão;
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas;
- ✓ Incentivar o corpo docente em sua qualificação, à participação em congressos;
- ✓ Elaborar eventos de acordo com as necessidades dos cursos;
- ✓ Incentivar alunos e docentes a publicarem pesquisas tecnológicas em periódicos.
- ✓ Garantir condições para o desenvolvimento da Instituição de Ensino (biblioteca, infraestrutura, acessibilidade à pessoas com necessidades especiais);
- ✓ Trabalhar em conjunto com coordenadores, professores e setor administrativo, estabelecendo objetivos comuns;
- ✓ Trabalhar em conjunto com a CESU e Superintendência para garantir a consecução das atividades e das metas estabelecidas para este quadriênio;
- ✓ Apoiar a busca de financiamentos em órgãos de fomento e empresas parceiras;
- ✓ Atualizar a matriz curricular dos cursos conforme necessidades do mercado;
- ✓ Reduzir a evasão em até 30% neste período;
- ✓ Realizar cursos de extensão para funcionários, docentes, discentes e comunidade externa;
- ✓ Apoiar eventos de cunho filantrópico ou privado a fim de divulgar a marca CPS e Fatec Bebedouro à comunidade externa;
- ✓ Fortalecer e aumentar trabalhos em parceria com a Agência INOVA Paula Souza;
- ✓ Ampliar salas de aula com a construção de novo bloco;

3º ANO:

- ✓ Continuidade aos projetos de Iniciação científica com ênfase ao desenvolvimento de pesquisas tecnológicas nas áreas dos cursos oferecidos pela FATEC- Bebedouro;
- ✓ Ampliar acordos de cooperação e parceria com empresas e Instituições públicas e privadas;
- ✓ Continuidade e fortalecimento do Projeto de Permanência e Sucesso Escolar;
- ✓ Ampliação de atendimento à Instituições Filantrópicas do município de Bebedouro;
- ✓ Visitas monitoradas de alunos da rede pública de ensino à FATEC;
- ✓ Disseminar a cultura do planejamento, o trabalho em equipe e a articulação pedagógica e administrativa, conforme trabalho que vem sendo realizado pela atual gestão;
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas;
- ✓ Incentivar o corpo docente em sua qualificação, à participação em congressos;
- ✓ Elaborar eventos de acordo com as necessidades dos cursos;
- ✓ Garantir condições para o desenvolvimento da Instituição de Ensino (biblioteca, infraestrutura, acessibilidade à pessoas com necessidades especiais);
- ✓ Trabalhar em conjunto com coordenadores, professores e setor administrativo, estabelecendo objetivos comuns;
- ✓ Trabalhar em conjunto com a CESU e Superintendência para garantir a consecução das atividades e das metas estabelecidas para este quadriênio; Atualizar a matriz curricular dos cursos conforme necessidades do mercado;
- ✓ Apoiar a busca de financiamentos em órgãos de fomento e empresas parceiras;
- ✓ Reduzir a evasão em até 30% neste período;
- ✓ Fortalecer e aumentar trabalhos em parceria com a Agência INOVA Paula Souza;
- ✓ Implantar o projeto “Preparando para o Vestibular”;
- ✓ Incentivar a participação de projetos da instituição na FETEPS e Desafio INOVA Paula Souza;
- ✓ Avaliação da CPA, análise dos resultados e divulgação;

4º ANO:

- ✓ Continuidade aos projetos de Iniciação científica com ênfase ao desenvolvimento de pesquisas tecnológicas nas áreas dos cursos oferecidos pela FATEC- Bebedouro;
- ✓ Ampliar acordos de cooperação e parceria com empresas e Instituições públicas e privadas;
- ✓ Continuidade e fortalecimento do Projeto de Permanência e Sucesso Escolar;

- ✓ Ampliação de atendimento às Instituições Filantrópicas do município de Bebedouro;
- ✓ Visitas monitoradas de alunos da rede pública de ensino à FATEC;
- ✓ Disseminar a cultura do planejamento, o trabalho em equipe e a articulação pedagógica e administrativa, conforme trabalho que vem sendo realizado pela atual gestão;
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas;
- ✓ Incentivar o corpo docente em sua qualificação, à participação em congressos;
- ✓ Elaborar eventos de acordo com as necessidades dos cursos;
- ✓ Incentivar alunos e docentes a publicarem pesquisa tecnológica na Revista Interface Tecnológica, bem como em outras revistas de expressão;
- ✓ Garantir condições para o desenvolvimento da Instituição de Ensino (biblioteca, infraestrutura, acessibilidade às pessoas com necessidades especiais);
- ✓ Trabalhar em conjunto com coordenadores, professores e setor administrativo, estabelecendo objetivos comuns;
- ✓ Trabalhar em conjunto com a CESU e Superintendência para garantir a consecução das atividades e das metas estabelecidas para este quadriênio;
- ✓ Apoiar a busca de financiamentos em órgãos de fomento e empresas parceiras;
- ✓ Atualizar a matriz curricular dos cursos conforme necessidades do mercado;
- ✓ Reduzir a evasão em até 30% neste período;
- ✓ Realizar cursos de extensão para funcionários, docentes, discentes e comunidade externa;
- ✓ Apoiar eventos de cunho filantrópico ou privado a fim de divulgar a marca CPS e Fatec Bebedouro à comunidade externa;
- ✓ Fortalecer e aumentar trabalhos em parceria com a Agência INOVA Paula Souza;
- ✓ Implantar o projeto “Preparando para o Vestibular”;
- ✓ Implantar o Projeto Social “Conte comigo”;
- ✓ Avaliação da CPA, análise dos resultados e divulgação;

12. Considerações Finais: Desafio e coragem

“Há apenas uma maneira de evitar críticas: não faça nada, não diga nada, e não seja nada” – Aristóteles.

Nos dias atuais, com a crise econômica e a situação financeira do país, não é tarefa fácil assumir a gestão de uma instituição, seja ela de qual segmento for. No entanto tenho esse objetivo, e é por esse motivo que me coloco a serviço do Centro Paula Souza e da Fatec Bebdouro a fim de viabilizar um projeto de gestão democrática, participativa, transparente e inclusiva.

Sendo assim o mesmo foi dividido em uma introdução sobre o Centro Paula Souza e suas perspectivas que devem nortear as atividades da instituição, seguindo foi apresentado em tópicos a divisão do que se entende com atuação de uma instituição no que se refere a Ensino, Pesquisa e Extensão e as propostas sintetizadas do que será desenvolvido⁵, e por fim aspectos ligados propriamente a administração da unidade. Destaca-se aqui que todos os objetivos, bem como as diretrizes estratégicas, missão e visão foram contemplados nesse plano.

Não se constitui tarefa fácil sintetizar um plano de gestão de 4 anos em poucas páginas, tendo em vista que a unidade tem caracterizas peculiares e que precisam ser analisadas sobre a ótica da sua comunidade acadêmica.

Ressalta-se ainda que qualquer mudança seja ela de que natureza for gera desconforto, para tanto acredito que a proposta central desse documento é construir uma agenda de trabalho de maneira democrática, participativa e humanizado, gerenciando as expectativas das partes interessados em busca de um projeto que viabilize uma faculdade contemporânea inclusiva, humanista, tecnológica transparente e de excelência no ensino público e gratuito.

⁵ Esclarece aqui que o cronograma de implantação e os recursos serão construídos juntamente com a equipe da Fatec, ou seja: Docentes, técnicos administrativos, alunos. Objetiva-se ainda estreitar parcerias com instituições públicas e privadas, bem como associações de classe na intenção de inserir a sociedade na Fatec

Para que essas variáveis sejam conquistadas é fundamental além das diretrizes e objetivos estratégicos do Centro Paula Souza, que tenhamos como fio condutor para a gestão proposta nesse plano os princípios da Administração Pública⁶, ou seja a Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência na coisa pública.

E é com esse estado de coisas que finalizo essa proposta de gestão tendo tratado aqui dos aspectos que entendo como importantes para viabilizar os anseios do Centro Paula Souza para suas unidades espalhadas em mais de 60 municípios.

Sendo assim finalizo com a certeza de que independente do resultado do processo eleitoral eu participei e pude de alguma forma colocar a minha experiência e meus anseios a serviço do Centro Paula Souza, contribuindo para uma Instituição mais democrática, justa, igualitária e fraterna.

“Tudo que você pode fazer, ou sonha que pode, comece.
Ousadia tem genialidade, poder e magia”

Johann Wolfgang von Goethe.

- Prof. Dr. Eduardo Meireles –

⁶ Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 no capítulo VII que trata sobre os princípios da Administração Pública.

Referencias

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Educação profissional: legislação básica. – 6. ed. – Brasília: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2005. 368 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, acessado em jan. de 2018. Disponível em: www.mec.gov.br.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 05 outubro 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm#art208i>. Acesso em: 07 janeiro 2018

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA. Divulgação e serviços da instituição. Disponível em: < <http://www.centropaulasouza.com.br>>. Acesso em: 05 jan. 2018

CLAVELL, James. Sun Tzu: A Arte da Guerra. São Paulo: Best Bolso, 2011.

KAPLAN, Robert S., NORTON, David P. "A estratégia em Ação: Balanced Scorecard". Rio de Janeiro: Campus, 1997.

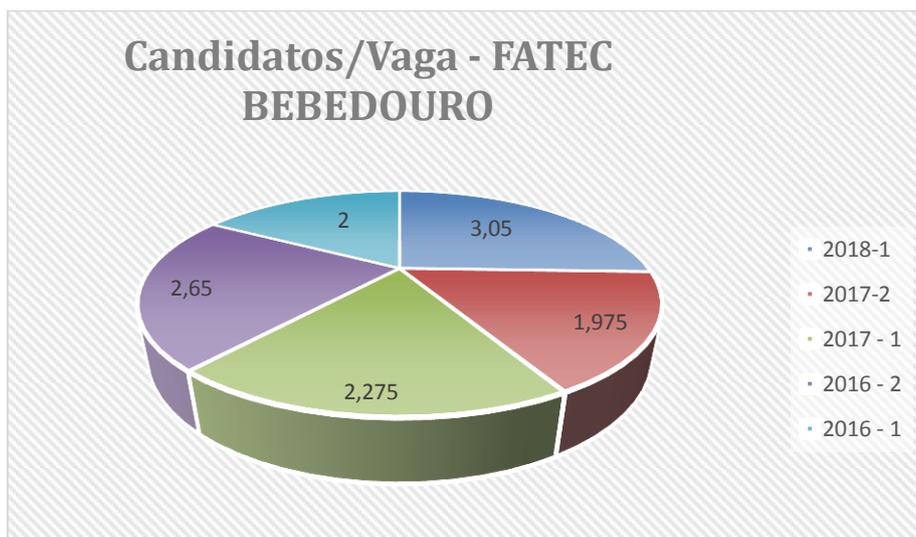
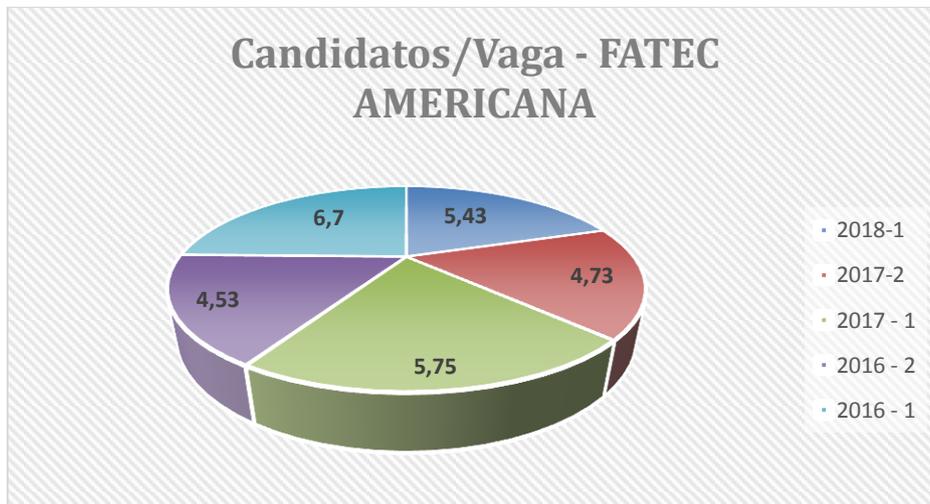
MACHADO, Nilson José. As Competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

PMI. Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos. Guia PMBOK®5a. ed. – EUA: Project Management Institute, 2017.

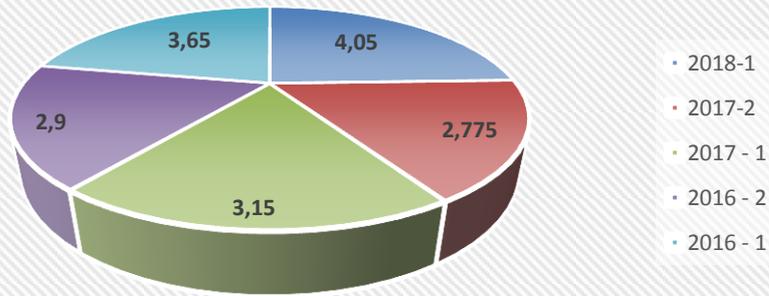
REBOUÇAS , Djalma de Pinho., "Planejamento Estratégico: Conceitos metodologia práticas". São Paulo: Atlas, 2001.,

SEBRAE, Serviço Brasileiro de Apoio as Micro e Pequenas Empresas. Disponível em: <<http://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae>>. Acesso em: 06 jan. 2018.

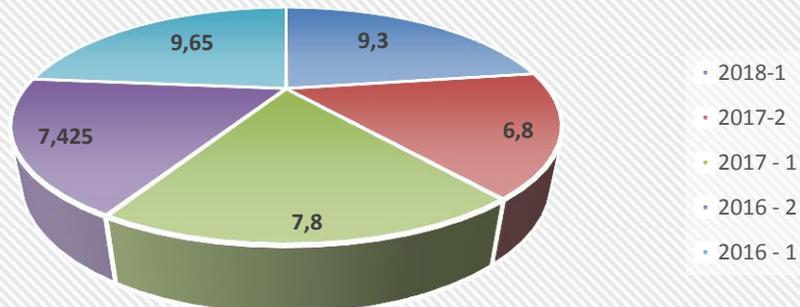
Apêndice A



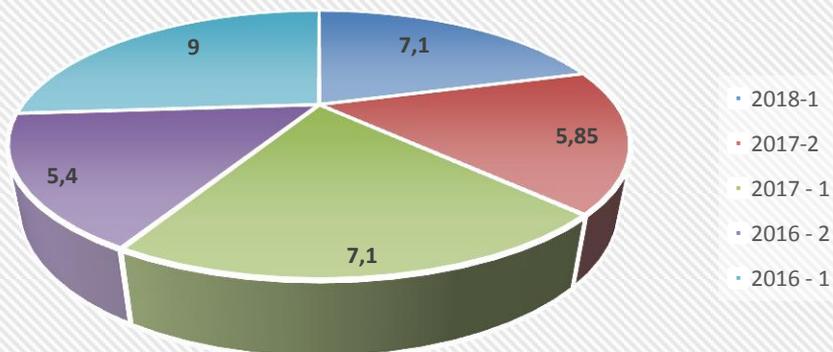
Candidatos/Vaga - FATEC BOTUCATU



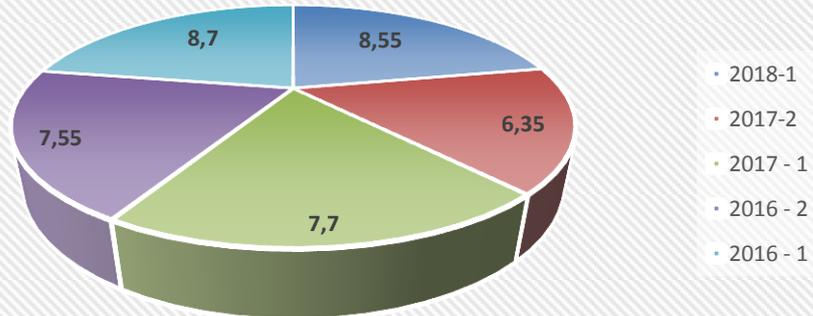
Candidatos/Vaga - FATEC ZONA LESTE



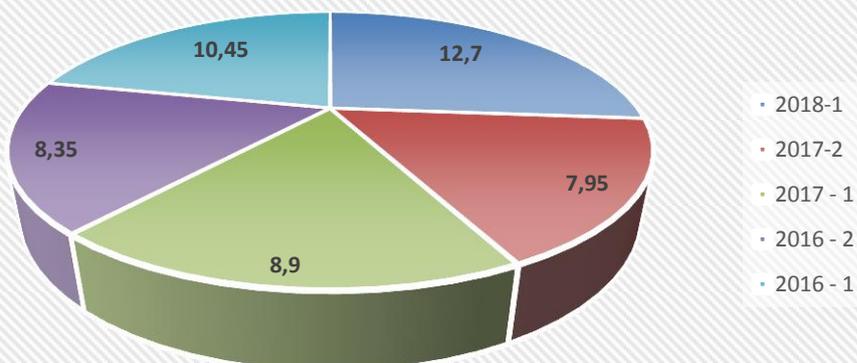
Candidatos/Vaga - FATEC ZONA SUL



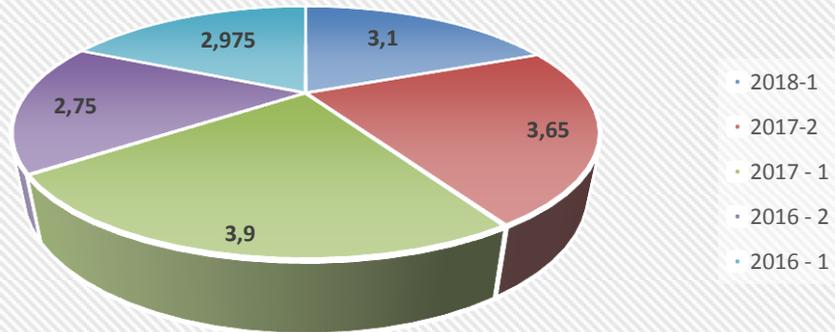
Candidatos/Vaga - FATEC CARAPICUIBA



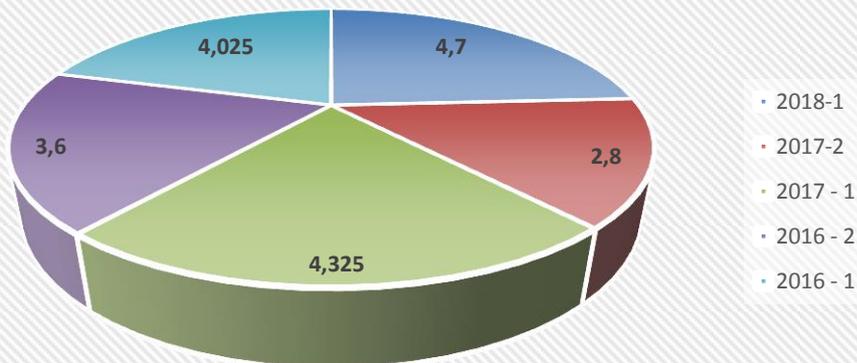
Candidatos/Vaga - FATEC GUARULHOS



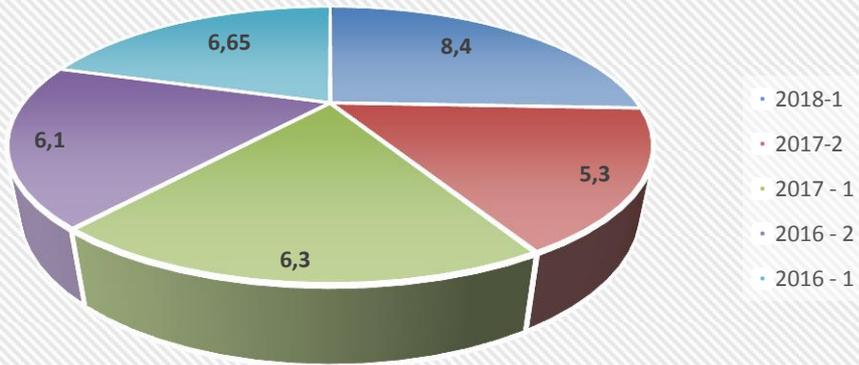
Candidatos/Vaga - FATEC GUARATINGUETÁ



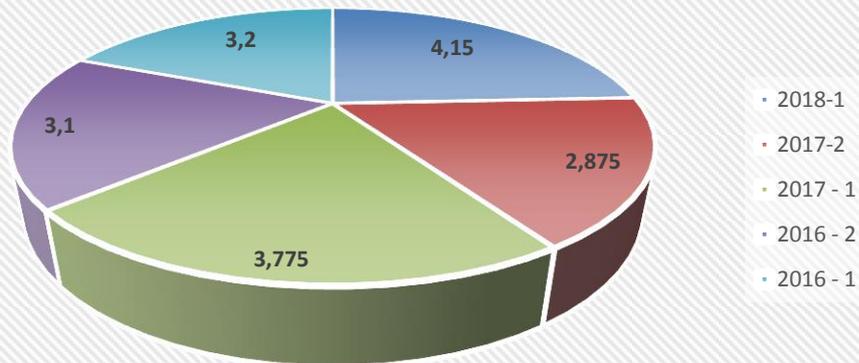
Candidatos/Vaga - FATEC JAHU



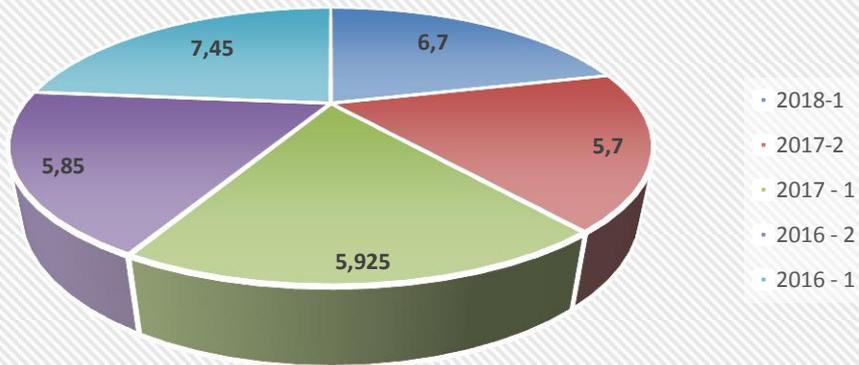
Candidatos/Vaga - FATEC JUNDIAÍ



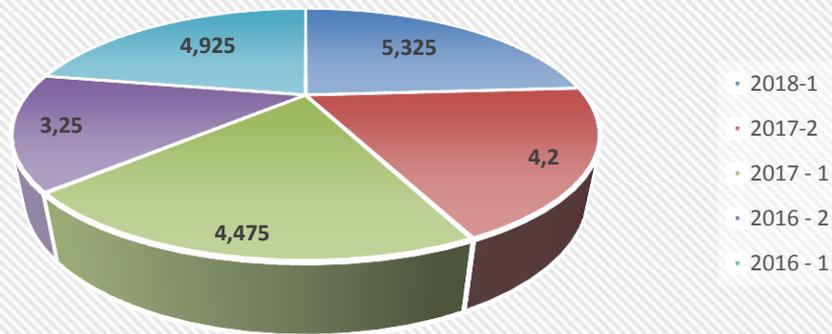
Candidatos/Vaga - FATEC LINS



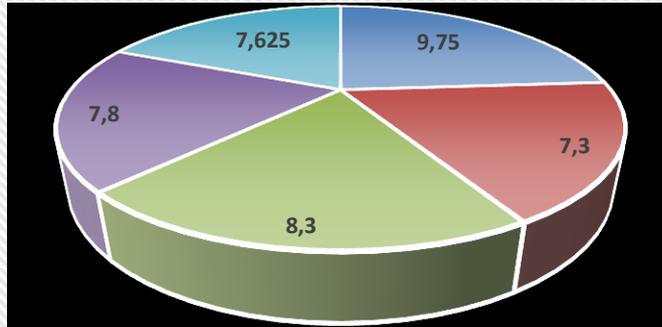
Candidatos/Vaga - FATEC MAUÁ



Candidatos/Vaga - FATEC MOGI DAS CRUZES

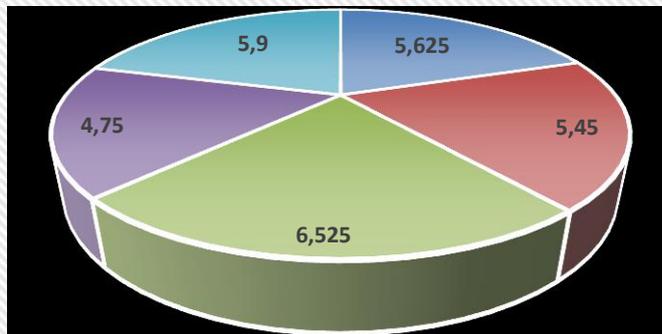


Candidatos/Vaga - FATEC BAIXADA SANTISTA



- 2018-1
- 2017-2
- 2017 - 1
- 2016 - 2
- 2016 - 1

Candidatos/Vaga - FATEC S. J. dos CAMPOS



- 2018-1
- 2017-2
- 2017 - 1
- 2016 - 2
- 2016 - 1